

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA PREPARACIÓN Y LA SUPERACIÓN DE LOS CUADROS EN CUBA A PARTIR DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN.

Autora: Mariela Columbié Santana

Directora

Centro Coordinador de Estudios de Dirección. (mariela@reduniv.edu.cu)

La preocupación por la preparación de los cuadros del Estado y del Gobierno cubanos ha sido una constante en la actividad de la alta dirección del país. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado a finales de 1975, se hace un análisis crítico de esta actividad desde el triunfo de la Revolución, donde se reconocen las deficiencias observadas y se plantean las Tesis del Trabajo con los Cuadros, que independientemente de los cambios operados en este periodo en la sociedad cubana y en el mundo, se mantienen esencialmente vigentes.

En el Informe Central a ese evento se señala: "...Si hubiésemos sido capaces de comprender que la teoría revolucionaria no estaba suficientemente desarrollada en nuestro país... habríamos buscado más, con modestia digna de revolucionarios, todo lo que puede aprenderse y aplicarse en las condiciones concretas de nuestro país, de aquellas fuentes." (1) El propio Presidente Fidel Castro, en el discurso pronunciado el 26 de julio de 1984, cuando comenzaba el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en la dirección empresarial y en la labor del Estado y del Gobierno en nuestro país, y dado el sesgo que iba adquiriendo el entorno internacional y su indudable influencia sobre la sociedad cubana, llamaba la atención acerca de la necesidad de que los cuadros cubanos se equiparan con las más modernas técnicas de dirección. En ese momento dijo: "...es necesario que nosotros perfeccionemos nuestras técnicas de dirección y de gestión en todos los campos, es una ciencia que se desarrolla, nosotros tenemos que adquirir esos conocimientos, desarrollarlos y aplicarlos" (2)

En la etapa subsiguiente, estas ideas toman vida en un programa especialmente dirigido a

obtener, mediante especialistas, profesores y consultores de alta calificación y experiencia, provenientes de países e instituciones desarrolladas, los conocimientos y las habilidades características de las llamadas "técnicas modernas de dirección", privilegio hasta ese momento casi exclusivo de los países capitalistas desarrollados. Así a lo largo de varios años se fueron preparando en el dominio de estos conocimientos y técnicas un grupo de profesores y empresarios, que se convirtieron luego en entrenadores y mediante un proceso de cascada, se fueron multiplicando los diferentes contenidos de los cursos y entrenamientos que ofrecían especialistas de diferentes países, instituciones y organizaciones internacionales. Las Universidades y las Escuelas Ramales jugaron y juegan un importante papel en esta tarea, al constituirse en escenarios naturales de estas actividades.

Estos contenidos se fueron adquiriendo mediante un proceso de análisis crítico y adecuación a nuestras condiciones específicas, a nuestra cultura y a nuestros valores, de manera de sacar de ellos el máximo provecho y de reforzar con su empleo, los principios de nuestra sociedad socialista. Un ejemplo autóctono de utilización y adecuación de estas técnicas lo constituye el perfeccionamiento empresarial llevado a cabo en el sector empresarial de las FAR y que, por acuerdo del V Congreso de nuestro Partido, se está extendiendo a todo el sector empresarial estatal cubano.

Sobre este proceso, la Resolución Económica del V Congreso del Partido, efectuado en 1997, en una de sus partes dice: "El empleo de técnicas modernas de dirección empresarial, adecuadas a nuestras características y basadas en las mejores y más avanzadas prácticas contemporáneas, así como el amplio uso de

todas las posibilidades de las tecnologías y servicios de información y las telecomunicaciones, debe constituir prioridad del país, a los fines de garantizar la mayor eficiencia en la gestión y los procesos productivos. Para apoyar estos objetivos se deberá desarrollar un amplio movimiento de calificación, desde la formación de estudiantes hasta la recalificación de cuadros de dirección empresariales y estatales y demás trabajadores en todas las instancias”(3).

Más recientemente, Carlos Lage, Secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, en el acto de reconocimiento a los primeros cuadros destacados del Estado y del Gobierno efectuado en 1998, señaló: “Nuestro país tiene necesidad de que sus cuadros y técnicos estudien tenazmente, aspiren a dominar las mas modernas y eficientes tecnologías, que no descansen en la búsqueda permanente por alcanzar los mas altos niveles de excelencia”(4).

La capacitación de los cuadros ha tenido un desarrollo muy particular en nuestra sociedad, con características y escenarios muy propios, que resulta interesante analizar y aunque no somos partidarios de las periodizaciones o cronologías, ya que cualquiera puede ser susceptible de errores y omisiones que pueden suscitar controversias y polémicas, en nuestros estudios sobre estos temas a modo de

herramienta para la mejor comprensión, utilizamos una organización de los principales momentos que se relacionan o que constituyen puntos de referencia en la preparación y la superación de los cuadros del Estado y del Gobierno en nuestro país, desde el triunfo de la Revolución hasta la fecha.

De ninguna manera pretenden constituirse en una verdad aceptada por todos; muy por el contrario, consideraremos cumplido uno de sus propósitos si los elementos que aquí apuntamos motivan la discusión e inspiran el análisis más detallado de las diferentes etapas, hechos, acciones, que han ido construyendo el sistema de preparación y superación de los cuadros que hoy podemos exhibir en Cuba.

Hemos tomado elementos de referencia de distintas publicaciones y de trabajos realizados por especialistas y profesores que han estudiado el tema con anterioridad, así como de reportes, informes y artículos consultados. Pero hemos preferido conformar una periodización propia, que se ajusta más a los fines de nuestra investigación, en la cual la delimitación de cada etapa está estrechamente relacionada con el contenido y los momentos principales que a nuestro juicio, caracterizan a cada una de ellas. Y que son lasque exponemos a continuación:

Etapas de 1959-1965:

Campaña de Alfabetización, creación del plan de becas para los alfabetizadores, creación del sistema de Educación Obrero-Campesina (EOC-FOC), surgimiento del plan de becas universitarias para los hijos de obreros y campesinos, formación emergente y acelerada de un extraordinario número de cuadros revolucionarios en respuesta a las intervenciones estatales en la economía, creación por el Che de la Escuela de Administradores “Patricio Lumumba” del Ministerio de Industrias(5).

Etapas de 1966-1975:

Creación de aulas en todo el país, formación masiva de maestros para todo el sistema nacional de educación, creación de las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria (EBIR) (6), surgimiento del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, Universalización de la Universidad. Aprobación de las Tesis de Política de Cuadros en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Etapas de 1976-1985:

Creación del Instituto Superior de Dirección de la Economía (ISDE), creación del SUPSCER, creación del Ministerio de Educación Superior y surgimiento de la red de Centros de Educación Superior en todo el país.

Etapas de 1986-1990:

Comienzo de los estudios de técnicas modernas de Dirección y de la realización de consultorías, de la formación de profesores y entrenadores de Dirección, creación de los Grupos de Técnicas de Dirección en las Universidades, revitalización o creación de las Escuelas Ramales de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE).

Etapas de 1991-1995:

Desaparición del ISDE, encargo de la capacitación de los cuadros a un equipo formado por el PCC, el MES y el MINVEC (7), encargo al MES de la función estatal de la preparación y la superación de los Cuadros y Reservas y creación del Centro Coordinador de Estudios de Dirección, creación de la Comisión Central de Cuadros, aprobación de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros, elaboración de las primeras estrategias ramales y territoriales de preparación y superación de cuadros y reservas en los OACE y en los CAP.

Etapas de 1996-2000

Indicación del CECM de elaborar objetivos anuales en todos los OACE y los CAP y de realizar un programa de preparación de todos los cuadros en esta temática, aprobación y puesta en práctica del Código de Ética de los Cuadros, de los Decretos Ley 196 y 197 sobre el trabajo con los cuadros y los funcionarios, desarrollo de los programas priorizados de preparación de todos los cuadros en Computación y en Contabilidad y Finanzas, indicación del CECM sobre la definición de la Planificación Estratégica de los OACE y los CAP hasta el 2003, acuerdo del CECM asignando al MES como nueva función estatal las técnicas avanzadas de Dirección. Aprobación de la Resolución Económica en el V Congreso del Partido.

Etapas de 2000 hasta la fecha.

Aprobación de la segunda versión de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros, comienzo y desarrollo de la Batalla de Ideas, comienzo de la municipalización de la Educación Superior.

Cada una de estas etapas tiene una lógica interna, asociada a los acontecimientos y hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en el periodo y que han tenido una influencia decisiva en el impulso o freno en la atención a la actividad de los cuadros y han marcado de manera especial lo concerniente a su preparación y superación. Así en la etapa de 1959 a 1965 se produce el desmonte total del aparato estatal y empresarial existente antes de la Revolución, el éxodo masivo de médicos, ingenieros y técnicos, la adopción del grueso de las transformaciones revolucionarias, leyes, nacionalizaciones, todo lo cual trajo aparejada una extraordinaria demanda de cuadros revolucionarios, que asumieran funciones administrativas.

Como señala el Che “Cuando se hizo patente que en Cuba una nueva clase social tomaba definitivamente el mando, se vieron también las grandes limitaciones que tendría en el ejercicio del poder estatal, a causa de las condiciones en que encontramos el Estado, sin cuadros para desarrollar el cúmulo enorme de tareas que debían cumplirse en el aparato estatal, en la organización política y en todo el frente económico”. (8)

Fue necesario emprender la selección, preparación y designación acelerada de miles de cuadros para todos los sectores, los que muchas veces asumieron los cargos armados sólo con el fervor revolucionario y la decisión de enfrentar cualquier tarea, animados por la magia

y el encanto con que surgió el trabajo de dirección al inicio de la Revolución. La mayoría de aquellos jóvenes carecían de experiencia de dirección y muchas veces hasta de la preparación técnica básica, contando como características fundamentales para triunfar, con la decisión de asumir cualquier tarea y la fidelidad a la Patria y a la Revolución (9).

En esta etapa se destacan la creación de la primera escuela de cuadros revolucionarios, la Escuela de Administradores “Patricio Lumumba” y los trabajos del Che en la búsqueda de un camino propio en el terreno de la administración, “el estudio sistemático para el perfeccionamiento de las teorías y los métodos de dirección en las condiciones del socialismo” (10). Otro hecho de trascendencia histórica en el desarrollo cultural e integral del país y en toda la formación de cuadros en las etapas posteriores, lo constituyó la Campaña de Alfabetización, que puso a todo el pueblo a las puertas de la educación y la cultura, a lo que siguió la creación del plan masivo de becas para los alfabetizadores, para los propios alfabetizados y para los hijos de obreros y campesinos.

La década de 1966 a 1975 fue rica en acciones dirigidas a consolidar las instituciones estatales, a crear la base industrial y el sistema empresarial del país. Se consolidaron las relaciones con la Unión Soviética y el extinto campo socialista. Fue la etapa de la masificación de la educación, haciendo que ésta llegara hasta los últimos

rincones y estratos del país, para lo cual fue necesario desarrollar un gigantesco plan de formación de maestros y profesores y continuar ampliando el plan de becas.

Gran parte de los esfuerzos en este periodo en el área económica estuvieron dirigidos a tratar de alcanzar los diez millones de toneladas de azúcar, lo que en un momento determinado ocasionó desajustes en la economía nacional y en el ámbito político-social, que fueron rectificados después de la zafra. Los años finales de esta década fueron testigos de un impresionante desarrollo económico, el que sin embargo, no marchaba acompañado de una estrategia para la preparación y la superación de los cuadros. Ese tema no formaba parte de la conciencia de la gran mayoría de los dirigentes.

Esta importante etapa del desarrollo de la nación cubana incluyó el fortalecimiento del Partido y las organizaciones de masas, así como la delimitación de las funciones del Estado y del Partido, concluyendo con la realización del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en Diciembre de 1975, el que trazó toda la estrategia posterior de desarrollo político, económico y social del país.

La etapa que va de 1976 a 1985 es testigo de un enorme auge económico, que a la vez exige de cuadros con una fuerte preparación técnica y económica. La celebración del I Congreso del Partido definió con claridad las metas de desarrollo futuro, creó las bases para el sistema de dirección y planificación de la economía. Se dieron entonces las premisas para un proceso de preparación de cuadros, a partir de cursos y de otras vías, que da origen a la creación del ISDE y posteriormente del SUPSCER, como entidad encargada de todo el trabajo con los cuadros. Es también un período rico en el orden de la formación de cuadros científico-técnicos, por cuanto se forma el sistema de Educación Superior, con la multiplicación de las universidades y toma su total dimensión la universalización de la Universidad.

De 1986 a 1990 la economía cubana experimenta sus mejores resultados, se comienzan a materializar numerosas e importantes inversiones y se empiezan a ver los frutos de la formación masiva de cuadros para la economía. Se introducen en el país los primeros estudios de las técnicas avanzadas de dirección y las consultorías y se hacen las primeras experiencias criollas en ese campo. Esta etapa

es también la de la descomposición del campo socialista y la desaparición de la URSS, con todas las secuelas para nuestro país que ya conocemos.

La etapa que comprende de 1991 a 1995 comienza con la caída estrepitosa de nuestra economía a consecuencia de la desaparición del campo socialista y la desintegración de la URSS, se produce la agudización del periodo especial acompañado del esfuerzo extraordinario de todo el pueblo por resistir y salir adelante y en los años finales se perciben los primeros síntomas de la recuperación de nuestra economía. En esta batalla los cuadros de todos los sectores juegan un papel decisivo en el trabajo político-ideológico y en la conducción de los esfuerzos por salvar la economía y las principales conquistas de la Revolución. Se producen un conjunto importante de medidas y transformaciones económicas y sociales, así como tienen lugar también en este periodo decisiones importantes para la institucionalización y sistematización del trabajo con los cuadros, como es la creación de la Comisión Central de Cuadros y la asignación al MES de la función rectora en la preparación y la superación de los cuadros y reservas. Comienza a estructurarse un sistema nacional de preparación y superación de los cuadros a partir de la aprobación y puesta en ejecución de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros y sus Reservas.

En el período que va desde 1996 hasta el 2000 se concluye el proceso de institucionalización del sistema de trabajo con los cuadros, se aprueban y ponen en vigor los documentos rectores de todo este trabajo, como son el Código de Ética, los Decretos-Ley 196 y 197, se realiza el V Congreso del Partido y se aprueba su Resolución Económica. En la misma se indica el estudio y la introducción en el país de las técnicas avanzadas de Dirección, así como el perfeccionamiento de la labor del Estado y del Gobierno y la delimitación de las funciones administrativas, se generaliza la DPO como sistema de trabajo y se introduce la Planificación Estratégica en todos los OACE y los CAP, comienza el proceso de perfeccionamiento empresarial, todo lo cual conlleva a la ejecución de planes priorizados de preparación de todos los cuadros del Estado y del Gobierno, como son el Programa de DPO y Planificación Estratégica, el de Contabilidad y Finanzas y el de Computación.

En este tiempo se pone en ejecución plenamente

la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros y Reservas y se va conformando el correspondiente sistema para la implementación de esa Estrategia a todos los niveles del Estado y del Gobierno, produciéndose un cambio significativo en la conciencia de los jefes y de todos los cuadros acerca de la importancia y la necesidad de la preparación y la superación. Esta deja de ser una tarea que hay que cumplir para convertirse poco a poco en una necesidad. Se abre paso la concepción de la capacitación de los cuadros no como un gasto, sino como una inversión para el desarrollo.

En la última etapa, que hemos enmarcado del año 2000 a la fecha, tienen lugar acontecimientos que cambian totalmente los escenarios tanto nacional como internacional, comenzando por la batalla por el regreso de Elián que da comienzo a la Batalla de Ideas y el atentado contra las Torres Gemelas, que dan un vuelco a la situación mundial, con su consecuente reflejo en Cuba, todo lo cual exige de los cuadros y reservas de un protagonismo directo en todas estas acciones y pone en primer plano la preparación político-ideológica. En estos últimos años se ponen en marcha importantes programas de la Revolución en el campo educacional, cultural y social en general, y da inicio el proceso de municipalización de la Educación Superior.

Se aprueba la segunda versión de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros, que define como prioridad a los cuadros y funcionarios del sector público y especialmente de los Consejos de Administración Municipales. Se comienza a exigir por la medición del impacto de la capacitación, a través de indicadores y resultados de investigaciones.

En este periodo toma auge a nivel de país la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y comienza a desarrollarse con cierta importancia la Educación a Distancia para cuadros y reservas. En la dirección estratégica se introduce el trabajo con los escenarios y con los valores compartidos en los organismos y territorios. Se realiza un diagnóstico de las escuelas rurales nacionales, que se analiza por la Comisión Central de Cuadros, la que toma un grupo de importantes acuerdos para potenciar el trabajo de estos centros y la preparación político-ideológica de todos los cuadros y reservas.

Se produce también la aprobación del Acuerdo No. 4047 del CECM, sobre el "Reglamento de las Administraciones Provinciales y Municipales del Poder Popular", en el que se detallan la estructura e integración de las administraciones locales, las bases para su organización y funcionamiento, sus atribuciones y funciones, que representan un importante apoyo para el trabajo de los cuadros en esos niveles.

La organización de los hechos y acontecimientos que han tenido incidencia en la capacitación de los cuadros del Estado y el Gobierno en nuestro país a lo largo del período posterior el triunfo de 1959 en las etapas que proponemos, no significa un molde estrecho e inamovible, muy por el contrario, lleva implícita una invitación para el análisis y la reflexión, por todos aquellos que se sientan interesados en el tema.

Notas Bibliográficas:

- 1.- Informe al Primer Congreso del Partido, Editora Política, La Habana, 1986.
- 2.- Fidel Castro Ruz, discurso el 26 de Julio de 1984.
- 3.- Resolución Económica del V Congreso del Partido, Editora Política, La Habana, 1986.
- 4.- Carlos Lage, Discurso en el acto de reconocimiento a los Cuadros mas Destacados del Estado y del Gobierno, Periódico Granma, Cuba, abril 18, 1998
- 5.- La Educación en los Cien Años de Lucha, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1968, pag. 117.
- 6.- Francisco Rabaza Peñalver y otros. Valoración de la capacitación. Vías para su ejecución. Temáticas Gerenciales Cubanas 2000, Tomo I. Ediciones ENPSES. La Habana, 2001. Pag. 51.
- 7.- Informe de Resultado Parcial del Proyecto SIDISAC- Junio de 2000, colectivo de autores de la UNAH.
- 8.- Ernesto Che Guevara. El Cuadro: Columna Vertebral de la Revolución. Imprenta Central de las FAR, La Habana, 1986, pag. 5.
- 9.- Mirelys Pinto Hernández, "Algunos apuntes sobre el surgimiento de la preparación y la superación de los cuadros y reservas en Cuba". Temáticas gerenciales Cubanas 2000, ENPSES, La Habana, pag. 71.
- 10.- Orlando Carnota Lauzán. Curso de Administración para Dirigentes, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985. Pag. 23.

