

BARRERAS Y LIMITACIONES DE LA MUJER PARA SU DESARROLLO

“CASO LA MUJER ESTUDIANTE”.



Dra. Berta Ermila Madrigal Torres

Sandra Alicia del Río Velez

Celina Calvario Tejeda

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) Universidad de Guadalajara

Resumen

La presente ponencia es parte de una investigación denominada “La mujer del siglo XXI limitaciones y barreras para su desarrollo”. En este caso se presentan las limitaciones que presentan las jóvenes mujeres estudiantes del área económico administrativa. La metodología que se empleo es identificar los diferentes roles, funciones o caras que desempeña. Para efectos de esta investigación se contacto a cinco grupos de mujeres: 1) estudiantes a nivel licenciatura, 2) empresarias, 3) maestras e investigadoras, 4) mujeres directivas, 5) mujeres que se desempeñan en la política y toma de decisiones.

El instrumento de investigación que se utilizó fue diseñado y aplicado por, Allan Cahoon, Gloria Millar y José Ramón Torres en su investigación con mujeres en Estados Unidos, Canadá y cuatro países de América Latina. Se realizó una muestra aleatoria de estudiantes y la investigación de campo de febrero a abril de 2004.

Los hallazgos que se han encontrado en estos momentos se desprenden la confirmación de varios autores que la mujer tiene diferentes roles y en cada uno de ellos tiene que enfrentar varias barreras para salir adelante. La que más predomina es la cultural.

Palabras clave

Mujer, barreras, educación, cultura.

Introducción

La participación de las mujeres en la fuerza de trabajo y en la educación se da con mayor auge a finales de los 70's derivado de una política de gobierno donde se da amplio auge a la educación superior, y el ingreso de las maquiladoras al país entre otras razones. Aspecto que ha ocasionado una variedad de literatura sobre las diferencias laborales, el ingreso, las habilidades capacidades y barreras de la mujer en los diferentes sectores.

La inserción de la mujer en el arte del saber y el conocimiento en México, ha sido desde sus inicios carente de igualdad en relación mujer – varón. Durante la época colonial recibía instrucción para el manejo adecuado de la familia, aprender a tocar un instrumento, cocinar y leer, eran conocimientos básicos en su formación. Llegada la ilustración Juan Luis Vives y Fray Luis de León, propusieron darle a la mujer un nivel de educación más amplio, además de las actividades mencionadas debía aprender artes manuales, la doctrina religiosa, valores y las virtudes marianas.¹⁰

En 1802, 3.100 niñas asistían a 70 establecimientos de diferente índole; En la ciudad de México las religiosas de la Compañía de María habían fundado en 1753 el primer Colegio de la Enseñanza que hubo en América, y en 1767 la Confederación Vasca de Nuestra Señora de Aranzazu abrió el Colegio de San Ignacio de Loyola.¹¹

El cuestionario utilizado fue diseñado por Allan Cahoon, Gloria Millar y José Ramón Torres en su investigación *Woman an Work: Expanding the Baundaries*. En este caso lo único que se le agrega al instrumento es los datos generales para identificar el perfil de las entrevistadas.

¹⁰ Profesora Investigadora, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara. Estudiantes de mercadotecnia y administración del mismo centro universitario.

¹¹ © Luis Ángel Arango, Banco de la República Biblioteca Colombia

A finales de la Independencia ya se luchaba por ocupar un lugar en las aulas, aunque la manera de adquirir conocimientos no era del todo diferente, hombres y mujeres acudían a templos o casas, cursaban tres años de educación primaria con horario de ocho de la mañana a siete de la tarde, solo contaban con una hora para comer; al término de su educación transmitían lo aprendido de igual forma.

Con la promulgación de la constitución en 1917 se da el primer paso a favor de la educación, el artículo tercero en su primer párrafo dice "Todo individuo tiene derecho a recibir educación." En México la educación debe ser, obligatoria, laica y gratuita.

Bajo este principio se han creado escuelas a nivel básico, medio y superior. Sin embargo el creciente aumento de la población ha provocado que las instituciones resulten insuficientes. México cuenta con 97' 483, 412 habitantes, de los cuales 49' 891, 159 son mujeres.¹² Lo cual indica que somos más del 50 por ciento de la población, de esta cantidad 45 460 324 se encuentran en edad escolar, sin que ello signifique que por esta razón se encuentren estudiando

http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti1/bolet137/rese2_1.htm

¹² INEGI información actualizados el 11 de junio del 2003

Barreras que impiden su formación intelectual

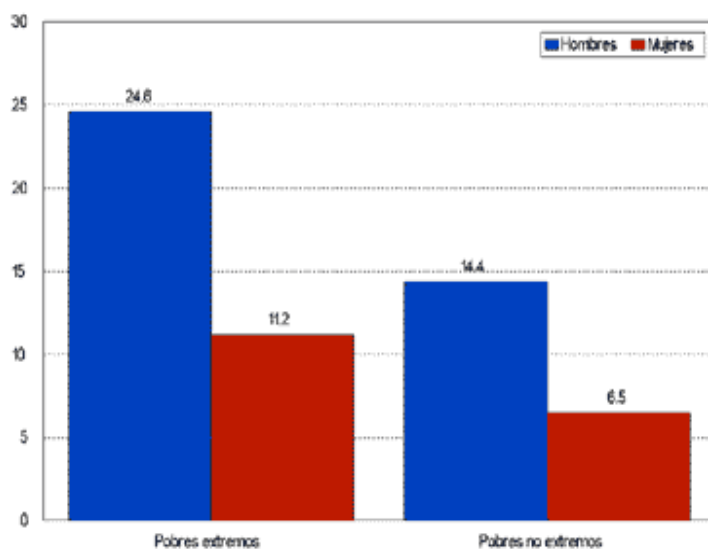
No obstante que la muestra de esta investigación es de estudiantes que actualmente están cursando una licenciatura. Se detectó que tienen barreras y limitaciones las cuales se describen posteriormente. Por esta causa tiene desventaja en relación al varón para acceder a los puestos de mayor remuneración y en la toma de decisiones, como se puede apreciar en la gráfica uno.

En todas las generaciones el índice de analfabetismo es mayor en la mujer que el varón. Aspecto que tiende a descender en la edad de 15 a 29 años, en las generaciones más jóvenes (1990-2000). Esto refleja el resultado de una de las barreras predominantes manifestadas por las mujeres en la cual la cuestionan o la limitan a que estudie y se prepare, por el simple hecho de que el día de mañana se va a casar.

Otra de las barreras y limitaciones que manifestaron las estudiantes es la pobreza o pocos recursos, razón por la cual niños y niñas tienen que iniciar a temprana edad a trabajar, aspecto que puede ser causa efecto de abandonar la educación primaria.

Sin embargo el varón en este caso es menor que la mujer. Situación que refleja, que las nuevas generaciones las niñas están asumiendo roles de adultas a muy temprana edad. Lo cual se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica 2. Niños y niñas que estudian y trabajan¹³



Fuente: Más oportunidades para las familias pobres. Evaluación de resultados del programa de educación, salud y alimentación, primeros avances, 1999

Estudiante en contra de las barreras “Caso Jalisco”

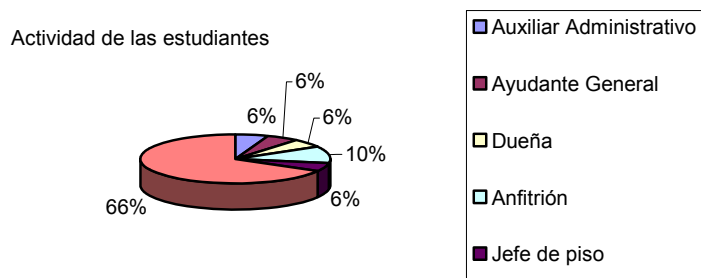
La edad promedio de la población entrevistada es de 17- 23 años con el 88 por ciento. El seis por

ciento de 24-30 años y el otro seis en el intervalo de 38- 44 años. Aspecto que refleja la presencia femenina en el aula en diferentes etapas de su vida. El estado civil únicamente

¹³ Fuente: Mas oportunidades para las familias pobres. Evaluación de resultados del programa de educación, salud y alimentación, primeros avances, 1999.

el seis por ciento están casadas el otro 94 por ciento es soltera. El 22 por ciento estudia y trabaja, y el 68 solo estudia.

Las actividades donde se encuentran laborando es principalmente en el área de comercialización y administrativa, aspecto que refleja que se están insertando en la actividad profesional de la cual son estudiantes. Otro aspecto que refleja es que algunas ya tienen su negocio propio y la que están laborando es reciente su ingreso al mundo laboral.



Fuente: investigación de campo 2004

Las barreras para tener acceso a la educación

No obstante que la investigación se realizó con estudiantes a nivel licenciatura. Manifestaron que tienen limitaciones por el acceso a la educación en México a nivel básico, profesional y posgrado.

Una de las principales barreras es el aspecto cultural que lo refleja con las siguientes expresiones. ¡La mujer no estudia! ¡Para que estudias si te vas a casar! Otra de las barreras que manifestaron por el poco acceso a la educación es la creencia de que los hombres son machistas. En menor proporción mencionaron que otra de las limitaciones es la disponibilidad para acceder a los lugares destinados a tal fin. La economía misma tanto del entorno como de las estudiantes; razón que las lleva a realizar una actividad profesional y el cuidado del hogar. Tan solo el 15 por ciento menciona no tener ninguna limitante para acceder a la educación. Como se puede apreciar el 85 por ciento manifestó alguna barrera que aun existe en México para acceder al saber y el conocimiento por las mujeres.

Tiene la mujer mexicana suficientes opciones para estudiar

El 49 por ciento afirman que se cuenta con oportunidades, aunque el cinco por ciento opina que una limitante son los recursos, en segundo lugar mencionan que la sobre demanda de educación pública de nivel superior es insuficiente. Hay expresiones que denotan el aspecto cultural en cuanto a que la propia mujer pone barreras. Las cuales son. ¡Cultura de las clases bajas anulando principalmente los niveles básicos! ¡Las oportunidades no se toman las o no se aprovechan!. “Se cuentan con oportunidades igual a los hombres” otras mencionan que “existen oportunidades aun cuando ya se haya pasado la edad y sobre todo existe facilidad de horario” lo cual refleja que las opciones existen y que las mujeres no deben de limitarse.

De las restricciones existentes para que la mujer tenga acceso a oportunidades de trabajo en México se vuelve a manifestar el esquema cultural relacionado con las económicas y las físicas. Las cuales se encuentran resumidas en las siguientes expresiones de las alumnas. 1) Culturales: maternidad inferioridad por su capacidad y cambios físicos, solo nivel bajo, el estigma (familia, capacidad de inteligencia y acoso) 2) Económicas ¡ninguna todo esta en la capacidad

mental! La económica es fundamental, pero también hay oportunidades como buscar un empleo para estudiar. 3) Físicas depende el trabajo.

En lo concerniente a que la mujer está a cargo de la familia y el hombre de procurar el sustento económico” es actualmente cierta en México. El 33 por ciento de las encuestadas lo afirman, un 22 por ciento que opina lo contrario, esta aseveración no es cierta, un 11 por ciento cree que esto ha cambiado porque la mujer ahora trabaja y estudia, aunque, existen machistas que aún no lo permiten, seis por ciento sólo lo deja para los niveles bajos y el último 28 por ciento dice que es una responsabilidad compartida.

En lo relacionado que si en México hay suficientes organizaciones que difundan y propicien la participación igualitaria de género. En este caso, las estudiantes manifestaron en su gran mayoría el desconocer el tema. Aspecto que refleja la escasa cultura de apoyo e información sobre los programas dirigidos a la participación igualitaria hombre mujer. Semblante preocupante aún porque estamos hablando de una población estudiantil que tiene acceso al saber, y al conocimiento es la que debe promover y fomentar los programas de desarrollo para la mujer y el entorno.

En lo relativo a las leyes de equidad de género que participan en la participación igualitaria. El 89 por ciento

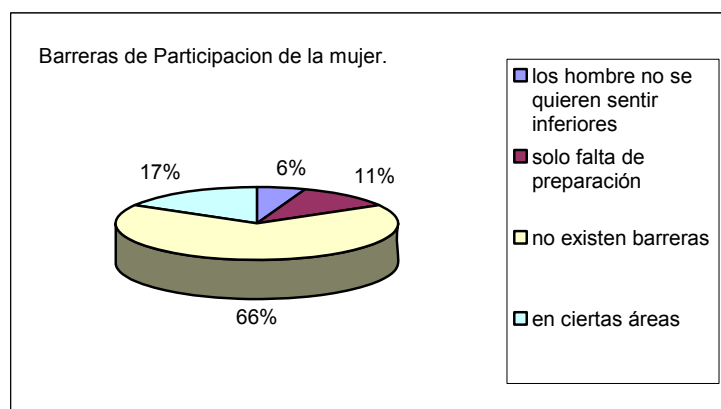
opinan que si contamos con leyes que nos protejan “la ley protege a todos” aunque en ocasiones no se hagan valer, el 11 por ciento restante dice no conocer alguna ley al respecto.

Pobreza y desempleo

En este caso, manifestaron que la pobreza afecta en lo general a hombres y mujeres. Pero, en particular es la mujer la que tiene que hacer frente a la misma. Por ser quien se encarga de la familia, cuenta con menos oportunidades de obtener un empleo y además tiene que sostener el hogar.

Barrera en el campo profesional

No obstante que las mujeres tienen mejores características que los varones en relación a su estilo de dirección según Víctor Manuel y Elia Marún (2003) la mujer tiene barreras marcadas en el campo profesional. Seis por ciento respondió como barrera el hecho de que los hombre no se quieren sentir inferiores ante un mejor puesto de la mujer, 11 por ciento responde que solo la falta de preparación es una barrera, 17 por ciento cree que solo en ciertas áreas y el seis por ciento restante cree que no existen barreras. Ver gráfica tres. Sin embargo menciona que la mayoría de los puestos directivos son ocupados por hombres



Fuente: investigación de campo 2004

La mujer se tiene que “masculinizar” para ser mejor aceptada en el trabajo

El 89 por ciento contestó que no necesita masculinizarse para ser mejor aceptada en el trabajo, el 11 por ciento cree que “un poco” porque puede que funcione en lugares determinados. La respuesta refleja la poca experiencia profesional de las alumnas. Son ellas las que están en proceso de incluirse en el mercado profesional serán las que a futura delimiten el comportamiento que tienen que hacer para su desarrollo.

Linda Whith (2004) dice que la discriminación esta implícita en la cultura de las organizaciones. Lo que refuerza el comportamiento de la mujer ante este fenómeno culturales, y justifica sus actitudes

La participación de la mujer en México esta concentrada en aspectos operativos, administrativos, técnicos o científicos? 20 por ciento opina que se cuenta con presencia en el campo científico, 52 por ciento en labores administrativas, y 28 por ciento en actividades operativas y técnicas

A manera de conclusión podemos decir que la percepción de las estudiantes en lo concerniente a la equidad de género es una temática que despierta interés en ellas. Pero, las barreras y limitaciones que tienen o han experimentado la viven como un comportamiento natural de su medio o entorno.

En lo “el hombre trabaja y la mujer se queda en casa” poco a poco está desapareciendo para dar paso a una ideología nueva, según la valoración de las alumnas. Es recomendable promover a las instituciones que se dedican a la defensa de la mujer, además de adaptar la educación al cambiante movimiento del mundo, a la nueva cultura: igualdad de géneros, a la creación de nuevas opciones y al trabajo conjunto. Después de analizar la investigación se puede observar que no solo falta cultura, sino una aceptación de la mujer por ella misma, y el género, mencionan como parte fundamental, la cultura pero si desde hace siglos la encargada de la educación de la familia es la mujer. Se percibe un desconocimiento de la estructura social del contexto de la mujer por encontrar expresiones “solo en los niveles bajos” ¿a que se refiere esta expresión?

Bibliografía

- Allan Cahoon, Gloria Millar y José Ramón Torres, Woman and Work: Expanding te Baundaries, revista GESPyE año 4 no. 5 2004, Universidad de Guadalajara, México.
- © Luis Ángel Arango, Banco de la República Biblioteca Colombia http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti1/bol37/rese2_1.htm
- Sara Sefchovich Viente preguntas ciudadanas a vida más visible de la pareja presidencial con todo y sus respuestas. Oceano 2004
- Víctor Manuel González Romero and Elia Marún Espinosa. Leadership in Higher Education Institutions in Latin America. Ponencia presentada at the International Leadership Associations 5th Anual Conference november 6.7. 2003 Guadalajara Jalisco. México.
- Linda Whith, and Sara Powel. Tendencias en el empleo femenino. Revista gestión negocios volumen4/no. 2/marzo .abril 2004
- No mas techos de crystal, Revista gestión negocios volumen4/no. 2/marzo .abril 2004
- The 50 most powerful women in the business. Secrets of the fastest.rising start. Fortune october 16. 2000.