

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE EN EL MUNICIPIO MAYARÍ.

Trabajo presentado a GEAP 2007 (VI Conferencia Nacional de Gestión Empresarial y Administración Pública los días 19 y 20 de junio de 2007). Aprobado por el Comité Científico del Congreso y el Comité Editorial de Folletos Gerenciales el 1 de julio de 2007.

Autores:

Lic. Ángel Juan Otero Méndez.

Lic. Eduardo Ramos Álvarez.

Ms.C. Carmen Almaguer Riverón.

Dr. C. Allán Pierre Conde.

Ms. C. Lourdes García Pujada.

Profesores del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

RESUMEN

El proceso de universalización de la universidad, significa una oportunidad educacional que compromete a los profesionales del municipio; a sus entidades productivas y de servicios y al gobierno local, al crear variadas ofertas de superación.

Las transformaciones inherentes a la etapa actual de universalización de la educación superior cubana a partir de la creación de la Sede Universitaria en Mayarí con subsedes en Levisa, Guaro y Guatemala, representan una revolución educacional al incorporar a la tradicional formación de pregrado, la función de postgrado y la superación de cuadros en un proceso de construcción gradual de la "universidad en el territorio".

Perteneciente al Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, se ha constituido en la institución, que en sus vínculos con los diferentes actores sociales del territorio, promueve y dinamiza el conocimiento en función de la innovación y la transferencia de tecnología en su sentido más amplio y en consecuencia produce las oportunidades para dar respuesta a las particularidades del contexto histórico, socioeconómico, cultural y ambiental que el desarrollo local sostenible en los marcos de la sociedad cubana actual reclama. Siendo una de las estructuras más reciente del complejo entramado local, desempeña ya un rol protagónico en el desarrollo sostenible del territorio.

Palabras clave: universalización de la universidad, educación superior, innovación, transferencia de tecnología.

INTRODUCCIÓN

El proceso de universalización de la universidad, significa una oportunidad educacional que compromete a los profesionales del municipio; a sus entidades productivas y de servicios y al gobierno local, al crear variadas ofertas de superación.

Las transformaciones inherentes a la etapa actual de universalización de la educación superior cubana a partir de la creación de la Sede Universitaria en Mayarí con subsedes en Levisa, Guaro y Guatemala, representan una revolución educacional al incorporar a la tradicional formación de pregrado, la función de postgrado y la superación de cuadros en un proceso de construcción gradual de la “universidad en el territorio”. (Núñez, 2006).

Perteneciente al Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, se ha constituido en la institución, que en sus vínculos con los diferentes actores sociales del territorio, promueve y dinamiza el conocimiento en función de la innovación y la transferencia de tecnología en su sentido más amplio y en consecuencia produce las oportunidades para dar respuesta a las particularidades del contexto histórico, socioeconómico, cultural y ambiental que el desarrollo local sostenible en los marcos de la sociedad cubana actual reclama. Siendo una de las estructuras más reciente del complejo entramado local, desempeña ya un rol protagónico en el desarrollo sostenible del territorio.

Su presencia tiene un gran impacto en el desarrollo local, por lo que significa la superación de sus recursos humanos en general y en particular, de sus profesionales cuadros y reservas.

DESARROLLO

Impactos en el desarrollo social

La Sede Universitaria de Mayarí con una matrícula actual de 2476 estudiantes, de ellos 1634 trabajadores, que representa el 66 %, de ellos 162 cuadros de dirección pertenecientes a los organismos de la administración municipal, las organizaciones de masas, la UJC y el PCC que cursan las siguientes carreras: Psicología, Comunicación Social, Estudios Socioculturales, Derecho,

Sociología y Contabilidad constituyendo el embrión de la “universidad en el territorio”.

A partir del reconocimiento de la relación directamente proporcional entre la comisión de delitos y el nivel cultural de quienes participan de ellos, en el curso 2005 – 2006 comenzó a impartirse la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales en la prisión de Playa Manteca, actualmente hasta segundo año, con una matrícula de 33 estudiantes – reclusos.

Este proyecto comprometió a los profesionales del territorio como profesores y tutores a tiempo parcial, para iniciar la formación de un profesional universitario en su municipio y en contacto permanente con el entorno socioeconómico y cultural, al mismo tiempo que se constituye en institución asesora del gobierno municipal a partir de su contribución en la identificación de problemas locales que requieren del desarrollo, asimilación y evaluación del conocimiento y que llegan a reclamar incluso procesos de transferencia de tecnologías desde la Sede Central y la Universidad de Holguín materializados en la apertura de una nueva carrera; Ingeniería en Minas, con una matrícula de 14 trabajadores y la nivelación de otros 155 para la apertura el próximo curso de las carreras de Ingeniería Mecánica y Agropecuaria.

Las nuevas carreras, se orientan a la formación de la fuerza profesional que las necesidades actuales del desarrollo socioeconómico demandan. La carrera de Ingeniería en Minas da respuesta a la construcción del Trasbase Este - Oeste en función de mitigar los efectos de la sequía en el norte del oriente cubano. La carrera de Ingeniería Mecánica responde a la formación de especialistas para la termoeléctrica “Lidio Ramón Pérez” y la Empresa de Mantenimiento a Centrales Eléctricas, ambas radicadas en Felton. Toda vez que el 57,6% del territorio de Mayarí se

encuentra ubicado en el Plan Turquino es una necesidad del desarrollo local la formación de ingenieros agropecuarios para potenciar el desarrollo agroforestal de las montañas mayariceras.

La gestión y resultados alcanzados, son fruto del respaldo activo de las autoridades y de la cooperación de más de 39 organismos en el territorio, tanto de subordinación local como a otros niveles, que han aprovechado en toda su magnitud la presencia de la universidad en el territorio para calificar sus recursos humanos.

Igualmente importante ha sido el aporte de estos organismos y organizaciones en la fuerza profesoral que hoy alcanza la cifra de 384, hasta hace muy poco simples profesionales de la producción o los servicios; los cuales luego de recibir un postgrado fueron categorizados como profesores universitarios a tiempo parcial y hoy alcanzan las siguientes categorías docentes: 1 titular, 31 auxiliares, 86 asistentes y 260 instructores. En tal sentido el avance de la Sede es también en gran medida fruto de la autoestima profesional y de la capacidad de negociación y dialogo entre los diferentes actores sociales, bajo la dirección del Partido y el Gobierno.

Impactos en el desarrollo económico

La Universidad en el territorio no solo se debe caracterizar por su efecto sobre la transformación educacional de la comunidad, su pertinencia incluye su papel en el desarrollo económico. El impacto en el desarrollo económico (Arrechavaleta et. al, 2006), debe manifestarse en servicios científico – técnicos de asesoramiento a entidades que generan desarrollo económico en el territorio, contribución al análisis económico en las mismas; vinculación con ellas para la captación de recursos externos; acciones de turismo científico; vinculación de los estudiantes a empresas y otras organizaciones; ubicación de recién graduados en entidades productivas o de prestación de servicios; aparición de nuevos perfiles profesionales y la determinación de las necesidades de superación o el banco de problemas del municipio.

El curso escolar 2003 – 2004 marcó el inicio de las acciones de la universidad en el ámbito extensionista hacia las instituciones y empresas del territorio con actividades dinámicas de superación, fundamentalmente con organismos de la administración municipal incluidas las organizaciones de masas, en estas actividades, participaron 1810 profesionales en 31 sesiones de trabajo que auspicia la propia Sede. En este curso y con la participación de docentes de la Sede Central, se imparte un Diplomado en Gestión Universitaria que graduó a 27 profesores a tiempo parcial, este Diplomado permitió la definición de líneas de investigación en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico del territorio y de los procesos sustantivos inherentes a la Sede.

En el curso 04 - 05 crecen las actividades dinámicas de superación así como el número de participantes. Este curso marca la madurez del proceso de socialización de la universidad en el municipio al ampliar sus acciones hacia las comunidades, empresas y organismos.

Los estudiantes de la carrera de Contabilidad se encuentran vinculados a las direcciones y departamentos económicos de las principales entidades del territorio aportando con sus conocimientos a la efectividad y eficiencia contable, algunos de ellos (7) han pasado a ocupar plazas en esas entidades.

Con la participación de la Sede Central y a través de la gestión de la Sede, se incrementa progresivamente la impartición de cursos de postgrado que incluyen a profesores a tiempo completo y parcial, a profesionales del municipio, sus cuadros y reservas entre otros.

El 100 % del claustro de la Sede Universitaria participa de las diferentes modalidades de superación así como el

32,4 % de los más de 3500 profesionales del territorio, entre otras ofertas tenemos las siguientes:

Estado actual de la superación de profesionales y cuadros en el municipio Mayarí.

- Profesores a tiempo parcial en Doctorados: 8
- Profesores a tiempo parcial en maestrías: 112
- Profesores a tiempo parcial en diplomados: 182
- Profesores a tiempo parcial en cursos: 54
- Profesores a tiempo parcial en entrenamiento: 8
- Profesores permanentes en maestrías: 14
- Profesores permanentes en diplomados: 4
- Profesores permanentes en cursos de inglés: 17
- Profesores permanentes en entrenamiento: 7
- Cuadros en maestrías: 96
- Cuadros en diplomados: 58
- Cuadros en cursos de dirección: 116
- Cuadros en cursos de control interno: 38
- Cuadros en cursos de preparación jurídica: 27
- Otros profesionales en doctorados: 3
- Otros profesionales en maestrías: 934
- Otros profesionales en diplomados: 84
- Otros profesionales en cursos: 226
- Otros profesionales en entrenamientos: 48

Esta actividad ha fortalecido la imagen y el papel de la SUM en su interrelación con los diferentes organismos, téngase presente que es la Universalización la que trae la superación postgraduada al municipio, anteriormente tenían que trasladarse a las

universidades más cercanas para recibirla, u opciones centralizadas por los organismos que se gestionaban fuera de él, incluso, en la capital, que obligaba a invertir cuantiosos recursos monetarios, de transporte, hospedaje y alimentación para capacitar escasos recursos humanos. Hoy es a la inversa; escasos recursos materiales para capacitar grandes cantidades de recursos humanos con mayor eficiencia y eficacia. Como se aprecia, el profesional adquiere nuevas competencias para rendir más en su puesto y aportar mayores dividendos a la organización y esta, a su vez, ahorra cuantiosos recursos financieros y de otra índole.

El postgrado se concibe así como parte del esfuerzo por el desarrollo social sostenible basado en el conocimiento, en consecuencia y atendiendo al “modelo contexto céntrico” al que debe responder la SUM, se desarrollan los siguientes programas y modalidades:

Principales doctorados en formación:

- Pedagogía
- Ciencias Agropecuarias
- Electromecánica
- Protección medioambiental de la minería
- Protección medioambiental comunitaria

Principales maestrías en formación:

- Axiología
- Administración financiera
- Ciencias pedagógicas de la educación superior
- Nuevas tecnologías para la educación superior
- Electromecánica
- Derecho penal
- Derecho civil
- Medicina veterinaria
- Eficiencia energética
- Ciencias de la educación
- Especialidades en salud pública

Principales diplomados en formación:

- Docencia universitaria
- Metodología de la investigación científica

- Habilitación pedagógica
- Gestión de la información
- Jóvenes emprendedores
- Empresa alerta

Principales cursos en formación:

- Idioma inglés
- Fundamentos de dirección
- Preparación política
- Preparación jurídica
- Preparación económica
- Preparación para la defensa
- Historia local

Es de especial significación entre los diferentes cursos que se ofertan destacar la maestría en Eficiencia Energética, que promueve la Comisión Nacional del Forum de Ciencia y Técnica, como una de las respuestas, desde el punto de vista científico técnico; muy necesaria, para la continuidad exitosa de la Revolución Energética, idea del Comandante en jefe que revolucionó el ahorro de energía en Cuba; que sirve de ejemplo y ya se comienza a generalizar en los países de América Latina. La misma tiene una matrícula de 41 compañeros y se imparte en el propio municipio con una frecuencia mensual de una semana, sólo la presencia de la universidad en el territorio y la integración de los organismos y organizaciones con la Sede pueden hacer esto realidad.

Por otra parte se ofertan actividades dinámicas de superación en respuesta a solicitudes de organismos y organizaciones necesitados de gestionar conocimientos sobre diferentes temas de interés, relacionados con la comunicación y cultura organizacional, dirección, historia local, económicos, jurídicos y político – ideológicos; entre otros. A ellas se vinculan 12 profesores de vasta experiencia y reconocido prestigio, donde han asistido miles de profesionales, cuadros, reservas, técnicos, trabajadores y miembros de las organizaciones políticas y de masas como una forma útil y ágil de gestionar y transferir conocimiento relevante para el desarrollo.

La diversidad de cursos ofertados constituye respuestas a la demanda de conocimiento generado por la dinámica del desarrollo del

territorio, resultado lógico del propio proceso de la universalización.

El liderazgo en esta y otras actividades que realiza la SUM le dan prestigio y autoridad en el territorio para desarrollar con sus profesores diferentes acciones de capacitación de tipo político ideológico, entre las que podemos mencionar las siguientes: cinco profesores permanentes son metodólogos adjuntos de la Escuela Municipal del Partido preparados en la Escuela Provincial, desarrollo de barrios debates sobre nuestra Constitución y el Proceso Electoral Cubano en el que participaron más de 4000 electores, debate de temas políticos con los 458 orientadores políticos de los núcleos de PCC sobre el tema mensual de la reunión de estudio, curso integral para los jefes de áreas de atención, cuadros y funcionarios del Comité Militar.

Asimismo se imparten cursos a los cuadros del municipio en los cuatro componentes jerarquizados en la Estrategia Nacional de la Comisión Central de Cuadros, entre los cuales figuran cursos de Dirección al CAM, Cultura, Comunes, Comercio y Acueducto con una matrícula de 130 cuadros y sus reservas, así como cursos de Preparación Jurídica y Económica, que en su primer módulo de Control Interno lo recibieron 278 cuadros y reservas y actualmente se trabaja en el segundo de Análisis e Interpretación de Estados Financieros con más de 200 participantes, así como otros en el componente de la defensa y técnico profesional a la Dirección Municipal de la Vivienda y otros organismos.

Impacto en el desarrollo científico - investigativo.

El impacto en el desarrollo científico – tecnológico puede medirse, entre otros indicadores, por los siguientes: Transferencia de resultados, tecnología y conocimiento hacia el territorio, resultados científico – técnicos obtenidos introducidos en la práctica y

avalados, proyectos ramales y territoriales, artículos publicados, participación en redes de apoyo a la investigación y a la innovación tecnológica.

La gestión del conocimiento en la Sede se ha visto favorecida por la existencia de un adecuado soporte técnico, cuyo componente fundamental es la conectividad a la INTRANET de la Sede Central, que de forma estable permite la transferencia de información, así como a INTERNET; para acceder a lo más novedoso de los resultados de la ciencia y la tecnología actual.

Las actividades del Forum de Ciencia y Técnica como un eslabón del Sistema Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica cubano caracterizan un momento muy importante del quehacer científico de la Sede en estrecha unidad con los organismos y organizaciones del territorio para buscar soluciones no solo a su banco de problemas sino también al municipal.

En el curso escolar 2002 – 2003 se presentaron cinco trabajos con la participación de trece estudiantes; otorgándose la categoría de destacados a tres, en esta ocasión los profesores no tuvieron participación. Con iguales características pero mayor participación se realizó el forum del curso 2003 – 2004, en el que se presentaron 27 trabajos por 38 estudiantes.

La mayoría de edad en esta tarea nos llega en la primera etapa del XVI forum. La comisión jugó su papel al efectuar la convocatoria en la fecha indicada, amplia divulgación de nuestro banco de problemas y una estrecha interrelación con la Comisión Municipal en función de la capacitación para la elaboración de las ponencias. Se realizaron diez eventos de base con la presentación de 121 trabajos y 251 participantes entre alumnos y profesores.

Al forum de la SUM fueron seleccionados 37 trabajos, con la participación de 41 profesores y 37 estudiantes. Alcanzan la condición de relevante 26; 18 de profesores y 8 de alumnos. Se presentaron al Evento Municipal 26 trabajos, de ellos 2 obtuvieron Mención, 5 la condición de Destacados y 8 la de Relevantes.

De los 5 trabajos al Evento Provincial dos alcanzaron la categoría de mención. La Sede fue seleccionada como Destacada a nivel provincial, condición que compartió con un solo organismo del municipio y la única sede de la provincia con esa condición.

En la segunda etapa de este forum, realizada en el curso 05 - 06 se presentaron a nivel de base 191 trabajos, 125 de estudiantes y 66 de profesores, a nivel de la SUM fueron seleccionados 61, 25 de estudiantes y 36 de profesores, de los cuales 17 fueron relevantes, 11 de profesores y 6 de estudiantes, 5 destacados y 7 menciones.

En el evento provincial participaron 15 ponencias, de las cuales 2 clasificaron para la fase final, uno percápita de estudiante y profesor, que obtuvieron la condición de Destacados. Se logró esa misma condición a nivel municipal y provincial, al igual que en la primera etapa. Al efectuarse el evento nacional de Forum de Ciencia y Técnica en el mes de enero del actual año la Sede fue seleccionada Destacada a nivel nacional y mejor sede universitaria del MES en ciencia y técnica..

Del total de trabajos presentados a las diferentes ediciones del Forum de Ciencia y Técnica, el 70 % corresponde a profesionales del municipio que son estudiantes trabajadores o se desempeñan como profesores a tiempo parcial.

La actividad investigativa se inicia como apoyo a 20 proyectos de investigación aportando para ello a 13 profesores a tiempo parcial con el asesoramiento de la VRIP de la Sede Central y la Estación de Investigaciones Integrales de la Montaña de Pinares de Mayarí. La experiencia acumulada permitió la elaboración de los primeros 9 Proyectos de la Sede donde participan 134 profesores a tiempo parcial.

Entre los problemas objeto de investigación tenemos:

- ⇒ Diseño de un programa de capacitación automatizado para la superación de los profesionales de Mayarí.
- ⇒ Contaminación Ambiental con gases residuales de la combustión del crudo nacional en Nicaro.
- ⇒ Arte y Cultura en los Consejos Populares Levisa - Nicaro.
- ⇒ Diagnóstico socio – ambiental del impacto del río Pontezuelo en la ciudad de Mayarí.
- ⇒ Protagonismo de la SUM en la preparación del capital humano en el municipio Mayarí.

En el curso siguiente 05 – 06 se incrementa esta actividad llegando a 36 proyectos, de ellos 26 responden al banco de problemas del municipio y 10 de la SUM, asimismo 4 de estos proyectos se asocian a la línea de investigación priorizada de Cuadros y profesionales. Se inician otros en colaboración con varios organismos, 9 con el CITMA, 4 con la UNI y 9 con el PNUD, para un total de 58 proyectos con 290 profesores a tiempo parcial participantes y 580 estudiantes en grupos científicos estudiantiles, de los cuales el 35 % son trabajadores. Muchos de ellos responden a temas de Maestrías y aunque no han concluido, parcialmente ya están dando sus resultados.

Los 24 estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria, todos trabajadores de la Tarea Álvaro Reinoso, se encuentran vinculados a la Estación Provincial de Investigación de la Caña de Azúcar (EPICA), participando activamente en los proyectos de investigación que allí se desarrollan. Un resultado de esta articulación es la creación de una verdadera red de generación y transmisión del conocimiento, reafirmando la idea de la relevancia del contexto en la producción, transferencia, difusión y aplicación del conocimiento.

Una forma de apreciar la pertinencia de la labor investigativa de los profesores permanentes y a tiempo parcial de la Sede, es la participación en diferentes eventos. En el curso 04 -05 se participan en 14 de ellos, entre los que se destacan:

- ⇒ Cuarto Taller Internacional de Innovación Educativa del siglo XXI. INNOED' 2005. Las Tunas.

- ⇒ Primera Convención Cubana de Ciencias de la Tierra.
- ⇒ Expo. ANIR 2005.
- ⇒ Primer Taller Regional de las Provincias Orientales sobre la Preparación de los Cuadros del Estado y el Gobierno por las Sedes Universitarias Municipales.
- ⇒ Evento Provincial Universidad 2006.
- ⇒ Pedagogía Provincial 2006.

En el curso 05 – 06 se duplica la participación asistiendo a 31 eventos, a continuación reflejamos algunos de ellos.

- ⇒ Pedagogía Municipal 2007 con 9 trabajos premiados, 2 relevantes, 5 destacados y 2 menciones.
- ⇒ XI Congreso Metalurgia 2005.
- ⇒ Primer Taller Provincial La FEU por el Progreso de la Actividad Científica Estudiantil. Dos menciones.
- ⇒ Encuentro Nacional de Patrimonio Histórico Azucarero auspiciado por la Fundación Fernando Ortiz. Primer premio.
- ⇒ Jornada Científica Provincial de Ciencias Veterinarias. Premio.
- ⇒ II Forum Iberoamericano de Orientación Educativa. FIDOE' 2006. Las Tunas.
- ⇒ Primer Encuentro Nacional de Historiadores azucareros. Reconocimiento especial.

Eventos en los que se participa en el presente año 2007.

- ⇒ II Convención Cubana de Ciencias de la Tierra "Geociencias 2007". La Habana.
- ⇒ Primer Forum Tecnológico Especial de Medicina Natural y Tradicional. La Habana.
- ⇒ Encuentro Provincial de la Mujer Creadora. Holguín.
- ⇒ II Congreso Cubano de Minería. La Habana
- ⇒ Taller nacional sobre gestión Integrada de los Procesos Universitarios en las Sedes Universitarias Municipales. La Habana.

- ⇒ XV Forum Nacional de Ciencia y Técnica. La Habana.
- ⇒ XXXIII Seminario Provincial Juvenil de Estudios Martianos. Holguín.
- ⇒ Pre - convención de medio Ambiente Holguín 2007.
- ⇒ Universidad 2008. Evento a nivel de la Sede donde se presentaron 23 trabajos, de ellos 9 relevantes seleccionados al evento provincial. Mayarí.

Al igual que los eventos las publicaciones se comienzan a materializar en el curso 05 – 06 en que se publican 16 artículos, 4 de ellos en revistas especializadas impresas nacionales, 10 en formato digital nacional y 2 en CD ROOM de eventos internacionales desarrollados en Cuba.

Algunas publicaciones del año 2007:

- Determinación de la refractariedad de una muestra de concentrado de cromitas del yacimiento merceditas en Moa. Autor: Prof. Asistente Yosvani Ferreiro Guerrero. Revista electrónica “Ciencias Holguín”. (Abril 2007)
- Determinación de la ecuación de regresión que rige el proceso de extracción de cobalto a partir de las colas. Autor: Prof. Asistente Yosvani Ferrero Guerrero. Revista electrónica “Ciencias Holguín”. (Abril 2007)
- Confección y uso de coberturas de información geológica de recursos y reservas en la toma de decisiones mineras. Autor: Prof. Auxiliar Luís René Castillo Burgo. CD – ROM ISBM 978 – 959 – 7117 – 16 – 2 Sociedad cubana de geología. (Marzo 2007)
- Modelación geoquímica de yacimientos lateríticos y pronósticos de la eficiencia de su producción industrial. Autor: Prof. Auxiliar Francisco Serrano Cuello. CD – ROM ISBM 978 – 959 – 7117 – 16 – 2 Sociedad cubana de geología. (Marzo 2007)
- La minería en el yacimiento Pinares de Mayarí. Autor: Prof. Instructor Mercedes M. Dehesa. CD – ROM ISBM 978 – 959 – 7117 – 16 – 2 Sociedad cubana de geología. (Marzo 2007)
- Flora asociada a un minado rehabilitado después de la sucesión casuarina – pino.

Autor: Prof. Auxiliar Nancy Bruzón Sánchez. CD – ROM ISBM 978 – 959 – 7117 – 16 – 2 Sociedad cubana de geología. (Marzo 2007)

- Minería sostenible en Minas Pinares de Mayarí. Autor: Prof. Auxiliar Nancy Bruzón Sánchez. CD – ROM ISBM 978 – 959 – 7117 – 16 – 2 Sociedad cubana de geología. (Marzo 2007)
- Obtención de concentrado de hierro a partir de las colas en Nicaro. Prof. Asistente Yosvani Ferreiro Guerrero. CD – ROM Preconvención de Medio Ambiente Holguín 2007. (Marzo 2007)
- Gestión del conocimiento y desarrollo local sostenible en el municipio Mayarí. Autores: Prof. Asistente Ángel Juan Otero Méndez, Prof. Asistente Eduardo Ramos Álvarez. CD – ROM Taller nacional sobre gestión integrada de los procesos universitarios en las SUM. (Febrero 2007)
- Aumento de la confiabilidad en respuesta de la CTE durante averías en el SEN. Autor: Prof. Auxiliar Armando Martí Peña. CD – ROM Forum nacional de Ciencia y Técnica. (Enero 2007)

Conclusiones

1. Las transformaciones inherentes a la etapa actual de universalización de la educación superior cubana a partir de la creación de la Sede Universitaria en Mayarí con subsedes en Levisa, Guaro y Guatemala, representan una revolución educacional en un proceso continuo que permite la consolidación de la “universidad en el territorio”.
2. La aplicación consecuente del modelo pedagógico en la SUM Mayarí, permite la formación de un profesional universitario en su municipio y en contacto permanente con el entorno socioeconómico y cultural al mismo tiempo que se constituye en institución asesora del

gobierno municipal a partir de su contribución en la identificación de problemas locales que requieren del desarrollo, asimilación y evaluación del conocimiento y que llegan a reclamar incluso procesos de transferencia de tecnologías.

3. El incremento sostenido en la formación de profesionales, la superación postgraduada, la investigación, participación en eventos y premios alcanzados, así como publicaciones realizadas le da pertinencia al municipio al permitirle la capacitación y desarrollo de nuevas competencias en los profesionales para la solución de los principales problemas del territorio y sus organizaciones, con un ahorro sustancial de recursos materiales y financieros.
- La SUM de Mayarí, realiza una sensible contribución a la proyección local del conocimiento y el bienestar humano del territorio.
- La manera de gestionar el conocimiento científico en estrecha vinculación con otros actores económicos, culturales y científico del Municipio ha propiciado la creación de una red comunitaria para la generación, transferencia y difusión del conocimiento como pilar del desarrollo local sostenible.

Bibliografía

1. Arechavaleta G, Nora. Las relaciones Universidad – Territorio desde las Sedes Universitarias Municipales (SUM) en

Cuba. En La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006. p 116 – 130

2. Castro Ruz Fidel. Intervención del Comandante en Jefe en el II Taller Nacional La Universidad en la Batalla de Ideas los días 17 y 18 de febrero de 2002. Ciudad de la Habana. Cuba.
3. Castro Ruz Fidel. Intervención del Comandante en Jefe sobre la Batalla de Ideas el 4 de marzo de 2002 en el teatro Carlos Marx. Ciudad de la Habana. Cuba.
4. Lage D, Agustín. La economía del conocimiento y el socialismo (II): reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. En Revista Cuba Socialista. No. 33 – 2004. p 3 – 23.
5. Lage D, Agustín. La ciencia y la cultura: las raíces culturales de la productividad. En Revista Cuba Socialista. No. 20 – 2001. p 2 – 21.
6. Núñez J, Jorge. La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. En La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006. p 5 – 20.