

VINCULACIÓN DEL PENSAMIENTO REVOLUCIONARIO DEL CHE EN LA PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE LOS CUADROS CUBANOS.

Autores:

MSc. Vivian Varens Albelo, Profesor del Departamento de Dirección y Desarrollo local, Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial de la Universidad de Cienfuegos. vvarens@ucf.edu.cu

Ing. Mildaris Oropesa Varens, Profesor del Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial de la Universidad de Cienfuegos. moropesa@ucf.edu.cu

MSc. Luis Sarduy Avalo, Jefe del Departamento de Dirección y Desarrollo local, Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial de la Universidad de Cienfuegos. lsarduy@ucf.edu.cu

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es dar a conocer como se pone de manifiesto el pensamiento **económico** y la obra revolucionaria de Ernesto Guevara, en los temas a impartir en la preparación y superación de nuestros cuadros, la gestión del conocimiento, el perfeccionamiento económico y la formación de los valores morales, como parte de la subjetividad, de la espiritualidad de los individuos, cobran hoy sin lugar a dudas importante relevancia, retomar los preceptos del Che sobre Ética y su constante espíritu de actualización sistemática y la superación, constituye un reto al enriquecimiento personal y social. Especialmente en el Sistema de Formación y desarrollo de los cuadros en Cienfuegos, se aborda las ideas de Ernesto Guevara para revitalizar sus conceptos filosóficos, políticos, económicos y sociales, que tienen incalculables valor para la práctica del Socialismo en nuestro país. Además ha constituido un modelo para la acción, su extraordinario ideario se inserta en la historia de nuestro pueblo y en la práctica socio-histórica de los pueblos que luchan por alcanzar un mundo mejor; y es que el Che abordó

esenciales conceptos acerca de la construcción de la sociedad y la economía socialista, entre los que sustentan la acción en la edificación de la nueva sociedad socialista.

Palabras calves: Obra revolucionaria, principios éticos, valores, valores morales, capacitación, superación y precepto del Che sobre ética.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la sociedad cubana actual, la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas profundiza en la gestión, formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores de nuestros cuadros, para continuar la tarea del perfeccionamiento económico - político y social como elemento fundamental de nuestra sociedad socialista. Para ello se ha retomado el estudio de las obras de pensadores y figuras de nuestras gestad revolucionarias. Especialmente en el Ministerio de Educación Superior, rectora del proceso de preparación y superación de directivos, se trazan como uno de sus propósitos, que los profesores eleven la calidad del proceso de superación de los directivos y enriquezcan las acciones capacitantes con estos contenidos; lo que constituye vital aporte a la continua educación en valores, por cuanto el pensamiento económico y la obra revolucionaria del Ernesto Guevara está vigente, como transparente guía para continuar por el camino correcto.

En el trabajo con los cuadros el Che nos lego importantes experiencias en el esfuerzo por lograr una nueva conciencia, expresaba al respecto: "...*un director debe estar al tanto de los problemas de la sociedad, los de su empresa o unidad, está obligado en conocer las dificultades que presenta el colectivo de trabajo y debe ganarse a través de su ejemplo la autoridad necesaria para decidir y actuar en la solución de los problemas*".... Aquí nos muestra todo un sistema de preceptos vigentes que sirve de guías para la actuación política y ética para los cuadros de esta sociedad.(El Socialismo y el Hombre en Cuba, 2005, feb2)

Su concepción acerca de lo que debe ser un cuadro y de lo que representa su comportamiento moral y cívico en el proceso de dirección, está presente en varias de sus obras y en cada análisis de sus ideas se ven reflejadas hoy por hoy en los principios de la política de cuadros del estado y del gobierno, cuando enfatiza en que el que dirige debe ser ejemplo de honradez, modestia y austeridad, debe amar la tarea que realiza, debe perfeccionarse sistemáticamente y entregarse a la obra de todos.

La dialéctica de la centralización y la descentralización del proceso de preparación y superación de directivos implica cambios en los métodos y estilos de trabajo, acercar los niveles de decisión a los ejecutores y en consecuencia aumentar su nivel de autoridad, lo que se logra solo incrementando cada vez más la preparación de los docentes para que las decisiones que se tomen estén sustentadas científicamente sobre la base de un diagnóstico preciso y sin perder de vista los objetivos generales estatales de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros, pero adecuados de manera flexible a cada realidad concreta.

La preparación del personal docente requiere ser concretada en un modelo que precise los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a ejecutar en las diferentes instancias e instituciones educativas de la provincia, hasta el docente individualmente, sobre la base de una sustentación científica, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad. ¿Cuáles deben ser los elementos y características esenciales de vinculación del sistema de preparación del personal docente con los del pensamiento económico y la obra revolucionaria del Ernesto Guevara? ¿Qué principios deben regir? ¿Cómo lograr el proceso de integración con la Estrategia Nacional de Preparación y Superación?

Una respuesta científica a estas preguntas, se constituye en necesidad inmediata por lo que asumimos como nuestro **problema de investigación**, el siguiente:

¿Cómo diseñar un modelo que muestre la vinculación del pensamiento económico y revolucionario, la acción y legado del Che con la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas?

Hipótesis: Si los profesores consiguen vincular el pensamiento económico y revolucionario del Che su acción y legado en las clases de los cursos de superación a los cuadros, se lograra elevar la calidad del proceso.

De ahí que mediante la sistematización de toda la experiencia cubana en relación con este aspecto nos propusimos como objetivo:

Objetivo General: Diseñar un modelo que vincule las acción y legado del pensamiento del Che con los principios y exigencias de la Estrategia Nacional de Preparación y superación de Cuadros y sus reservas.

Objetivos Específicos:

1. Revisión bibliográfica acerca de resultados de investigaciones y otros trabajos referidos a sistemas de vinculación práctico-teórico en la dirección en el proceso docente.
2. Estudio del legado del pensamiento económico-revolucionario del Che.
3. Elaboración de un modelo que precise los lineamientos que puedan servir de base para la elaboración de un sistema de vinculación del pensamiento y acciones del Comandante Ernesto Guevara en pleno siglo XXI.

Se utilizo diferentes métodos de investigación teóricos y empíricos; los fundamentales fueron el análisis histórico-lógico, el enfoque sistémico, la síntesis, la modelación, el análisis de documentos, la entrevista, la encuesta y la observación. Los métodos teóricos nos permitieron estudiar la evolución histórica de la superación del personal docente en Cuba, hacer estudios comparados con los sistemas de superación de docentes de otros países, fundamentalmente del desaparecido campo socialista, derivar regularidades en su concepción y estructuración metodológicas, así como elaborar el modelo objeto de nuestro trabajo.

DESARROLLO:

La Educación Avanzada como sistema educativo para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora. (Añorga Morales, Julia, 1995, Hacia una teoría de Educación Avanzada) abarca como concepto a toda la actividad humana encaminada a la producción, generalización y actualización de conocimientos, por lo que la superación del personal basada en ejemplos prácticos es una parte integrante de la misma, en particular encaminada a la atención y perfeccionamiento de la actividad pedagógica a partir de las exigencias sociales en un contexto determinado.

En tal sentido los principios de la Educación Avanzada (Añorga Morales, Julia, Educación Avanzada ¿Mito o Realidad ?, 1995) en el contexto específico de la superación del personal basada en ejemplos prácticos, rigen de modo particular la elaboración del sistema de superación:

- Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación. (Este principio condiciona la determinación del QUE, QUIENES y COMO en el sistema de superación.)
- Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado. (Condiciona el diseño del sistema de actividades de superación y el diseño curricular en cuestión).
- Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos. (Este principio condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos-pedagógicos de los claustros que asuman las actividades de superación.)
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad. (Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación.)

- Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores. (Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación profesional en correspondencia con los principios éticos y valores de la sociedad que se expresan en la producción de conocimientos para el desarrollo de la ciencia y la conciencia y un mejor nivel de calidad de vida.)

- Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales. (En nuestro caso particular, este principio se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Superación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde a cada una de las direcciones de la Educación.)

- Condicionalidad entre la formación de la básica y la especializada.

(En las condiciones específicas de nuestro objeto de transformación, la preparación de los maestros y profesores, este principio que es válido en esencia, adopta la expresión del condicionamiento entre el estado de preparación inicial del docente, según diferentes estratos, y la preparación que se requiere en correspondencia con las necesidades y prioridades de la enseñanza y nivel en que labore.)

El análisis anterior de los principios de la Educación Avanzada corroboran la generalidad que los mismos tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la superación de los docentes y directivos.

Sobre la base de la teoría de Educación Avanzada cuyo objeto es el sistema educativo que centra su atención en los recursos humanos laborales y de la comunidad, para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora (Añorga Julia, 1995) se sustenta el modelo pedagógico objeto de nuestro trabajo. Por tanto el estudio de la teoría de Educación Avanzada y el reconocimiento del carácter rector de sus principios, así como la utilización del

método científico con un enfoque sistémico constituyeron la vía estratégica para la elaboración del modelo que se expondrá más adelante.

Al asumir los principios de la Educación Avanzada, como principios generales que rigen el proceso de dirección de un Sistema de Superación, estamos aceptando también el carácter rector de los principios más generales de la didáctica en este proceso. No obstante, a partir del estudio histórico-lógico realizado y del análisis de las características específicas actuales de los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, expresada en las Direcciones Principales del Trabajo del Ministerio de Educación y en los Documentos Metodológicos para su instrumentación, hemos considerado necesario el planteamiento de dos principios particulares a tener en cuenta, estos son :

- La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro Superación de cuadros.
- La interrelación entre los principios y exigencias institucionales de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas con las particularidades de la acción y el legado del pensamiento del Che.

El primero de ellos condiciona el sistema de superación de los profesores y cuadros técnicos y de dirección al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones concretas de la superación de cuadro, mediante la actividad científica como la vía estratégica para ello. El segundo expresa la necesaria jerarquización de acciones tácticas y estratégicas, para lograr las transformaciones que se requieren en la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas a partir de el accionar y pensamientos revolucionarios de figuras de nuestras gestad revolucionarias.

Teniendo en cuenta lo anterior nuestro modelo tiene como premisa las siguientes:

La jerarquización sistémica de las estrategias y tácticas que garanticen la elevación de la calidad del desempeño profesional del docente, tomando como centro la

superación de cuadro y según las prioridades establecidas para ello, lo que implica la definición de acciones a largo, mediano y corto plazo ;

- La integración coherente de las acciones que aseguren la preparación del docente como agente del desarrollo sociocultural, lo que significa considerar las exigencias en las direcciones políticas-ideológicas, científico-metodológicas, cultural y ética;
- Debe expresarse en un documento, que con carácter proyectivo y enmarcado en un período de tiempo determinado, precise los propósitos, objetivos, contenidos, formas organizativas y vías para todos los docentes, según su nivel de generalidad;
- El trabajo metodológico, el desarrollo de la actividad científico-técnica y el trabajo de dirección y supervisión, son los elementos esenciales para valorar el nivel y calidad de los objetivos propuestos, así como el estado de desarrollo y aportes de los docentes involucrados;
- El método científico es la vía para diseñar y evaluar el impacto de un sistema de superación;
- La racionalidad en la utilización de los recursos humanos y materiales.

Y ello nos permitió la elaboración de una secuencia lógica de pasos para elaborar una estrategia de superación que posibilitara vincular el accionar del Che con el objetivo de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas, aprobada por el Consejo de Estado el 22 de julio del 2010, lo que exponemos a continuación en la tabla No 1:

Tabla No 1: Diseño de la estrategia.

Pasos		Objetivo	Acciones a realizar:
1	Determinar las necesidades de superación.(conocer la realidad) Anexo1	Caracterización y evaluación profesoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico de la preparación de los cuadros • Definición del nivel de aspiración según las exigencias de la Estrategia Nacional con la Implementación de un procedimiento que identifique necesidades de superación

			en función de desarrollar competencias directivas.
2	Elaborar la estrategia teórico-práctico (transformar la realidad)	Selección de los temas, casos y métodos.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de las acciones necesarias para la superación • Proyección de la estrategia de superación (quiénes, qué, cómo, cuándo, con qué)
3	Analizar las consecuencias. Evaluación del impacto (prever) Anexos 2 y 3	Evaluar, pronosticar y proyectar los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sistemática de sus resultados en el transcurso del curso. • Medición de su efectividad

Fuente: Elaboración propia.

Paso 1. Determinación de las necesidades: Sobre este aspecto se ha venido trabajando con las experiencias de la “aplicación en las entidades de subordinación local de Cienfuegos de un Procedimiento que identifica necesidades de superación en función de desarrollar competencias directivas en cuadros y sus reservas en dichas entidades”, modelo utilizado a raíz de investigaciones científicas de tesis de grado y de maestría del Departamento de Dirección y Desarrollo Local de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos y el trabajo de un grupo provincial que sesiona en la provincia con el objetivo de implementar la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas(**Anexo 1**), sin embargo de lo que se trata aquí no es de dar recetas, sino de buscar el sistema de acciones coherentes que conduzca a la determinación de las necesidades y prioridades. Este debe centrar, tanto la determinación de las necesidades como los mecanismos para su satisfacción, donde la acción transformadora sobre el educando y el desarrollo socio-cultural sean el hilo conductor. Un diagnóstico continuo y sistemático del estado de preparación de los cuadros, sus causas y resultados son el punto de partida para determinar estas necesidades y su satisfacción; se constituya con el marco apropiado para derivar una caracterización del cuadro sobre sus cualidades profesionales y humanas, sus conocimientos y perspectivas de desarrollo, los resultados de su trabajo y el nivel de eficiencia logrado, así como su actuación desde el punto de vista técnico y práctico.

De forma particular resulta importante considerar en cada cuadro las necesidades de satisfacción inmediata y aquellas perspectivas en función de sus aspiraciones, posibilidades y lo que de él se espera, lo que permite establecer una jerarquización para su posterior satisfacción.

Paso 2 Elaboración de la Estrategia de Superación: Por la complejidad e importancia de este proceso, en el deben intervenir además de las instituciones que forman y superan, y las empleadoras, grupos de expertos que con un enfoque científico colegiado valore realmente la correspondencia entre el sistema de actividades diseñado y las necesidades que se propone satisfacer en correspondencia con las exigencias y prioridades del desarrollo social.

Para facilitar la organización del sistema los cuadros en función de su estado de preparación, sus responsabilidades concretas y perspectivas de desarrollo deben ser agrupadas y a partir de las regularidades y prioridades en cada uno de estos grupos proyectar las acciones necesarias.

Una posible agrupación, en una etapa inicial del trabajo podría ser:

- *Cuadros con poco desarrollo:* incluye a los recién nombrados o promovidos, y a aquellos que presentan insuficiencias en su desempeño profesional;
- *Cuadros en desarrollo:* incluye a aquellos con buenos resultados en su desempeño profesional pero que requieren actualización o complementación en una dirección determinada de su trabajo;
- *Cuadros con amplias perspectivas de desarrollo:* incluye a aquellos que constituyen la avanzada y que son cantera y reserva de los cuadros a nivel superiores.

La elaboración del Sistema de Preparación y Superación de los Cuadros y sus reservas tiene que cumplir con los Principios y Exigencias declarados en la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros y sus reservas; requiere de la definición explícita de las necesidades, objetivos, contenidos, formas

organizativas, modalidades, lugares y recursos materiales y humanos que se solicita para ello; es decir debe precisarse quiénes, qué, cómo y cuándo.

Quiénes: todos los cuadros agrupados según las regularidades y prioridades en su superación.

Qué: la caracterización que se deriva de la evaluación profesional y demás instrumentos de diagnóstico científico, permite revelar las necesidades de superación en correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas del territorio y el país en cuestión, donde los objetivos y contenidos de las actividades que se programen debe ser la respuesta más efectiva.

Cómo: en dependencia del carácter concreto de las necesidades de los cuadros, así como de las Instituciones y Formas Organizativas se disponen en la Estrategia Nacional posibilidades donde se definen las modalidades y formas organizativas que se puedan adoptar, las que están en correspondencia con las definidas en el Reglamento del MES para la Educación de postgrado. Pueden ser utilizadas las diferentes formas de Educación Avanzada incluso aquellas más dinámicas, como son las del vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores, para esto es necesario el estudio de las obras de pensadores y figuras de nuestras gestas revolucionarias, donde podemos apreciar sus acciones en el desempeño, sus estilos de trabajo, sus aportes y técnicas que servirán de guía para el objetivo de nuestro encargo. En el trabajo que se desarrolla a diario en las instituciones del MES, hay que aprovechar todo espacio de contacto con las masas para enfatizar en la formación de los valores socialistas, humanistas, solidarios. En las propias actividades docentes, en las reuniones del consejo de Dirección; cualquier momento es acertado para reforzar la conciencia y la educación en los valores de los estudiantes y trabajadores.

Dónde: para la ejecución de la preparación y superación de los cuadros y sus reservas se emplean los Centros de Educación Superior (CES), las Escuelas

Ramales, el Sistema de Escuelas del PCC y el de la Defensa Nacional y Territorial (CODEN – EPPD), así como otras entidades específicas.

Cuándo: Se precisan los períodos de realización de las actividades que se programen según su modalidad, la que puede abarcar todo el curso o períodos más cortos ; aunque de manera perspectiva debe existir un plan proyectivo con una periodicidad estimada.

Paso 3 Análisis de las consecuencias: Evaluación, pronóstico y proyección de los resultados y el impacto. Esto requiere de la valoración constante y sistemática de sus resultados, de comparar su correspondencia con los objetivos que nos propusimos, de conocer en qué y hasta dónde hemos transformado en la preparación y desempeño profesional de los recursos humanos en que se ha incidido mediante el sistema de superación puesto en práctica. Esto por supuesto requiere de un diseño de actividad científica que permita medir la efectividad de los resultados, y poder retroalimentar el sistema y prever nuevos niveles de exigencia en la preparación de los docentes. En este sentido la evaluación profesoral, entendida como proceso continuo y desarrollado constituye la vía fundamental y la misma esta detallada en el acuerdo del 22 de julio 2010 del Consejo de Estado donde se aprueba el sistema de trabajo para el perfeccionamiento en la aplicación de la política de cuadros y sus reservas, en entidades del estado y del gobierno.

A continuación en la Tabla No 2, proponemos una variante de estrategia de superación que no es más que un modelo que vincula el accionar y legado del pensamiento del Che con los principios y exigencias de la Estrategia Nacional de Preparación y superación de Cuadros y sus reservas, que puede ser ajustada a las condiciones concretas de cada territorio.

Tabla No 2 Estrategia de superación vinculada con el accionar del Che

Quién	Qué	Cómo	Dónde	Cuándo
<i>Cuadros con poco desarrollo</i> que cuentan con diagnóstico de necesidades de preparación y superación en función de desarrollar competencias directivas	Recibirán el contenido según la necesidad de preparación y superación de competencias directivas determinadas por el diagnóstico que posibiliten el desarrollo del cuadro.	En las formas organizativas declaradas en la Estrategia Nacional y el reglamento de Postgrado del MES, utilizado	CES, las Escuelas Ramales Sistema de Escuelas del PCC y el de la Defensa Nacional y Territorial (CODEN – EPPD),	Según lo planificado en el año
<i>Cuadros con desarrollo</i> que cuentan con diagnóstico de necesidades de preparación y superación en función de desarrollar competencias directivas	Recibirán el contenido según la necesidad de preparación y superación de competencias directivas determinadas por el diagnóstico que le posibilitara la actualización y complementación en su cargo.			
<i>Cuadros con amplias perspectivas de desarrollo</i> que cuentan con diagnóstico de necesidades de preparación y superación en función de desarrollar competencias directivas	Recibirán el contenido según la necesidad de preparación y superación de competencias directivas determinadas por el diagnóstico que le posibilitara avanzar en su perspectiva de desarrollo.			

Fuente: Elaboración propia.

En esta propuesta en el **¿Cómo?** se plantea vincular el pensamiento económico y revolucionario del Che su acción y legado en los cursos u otra forma organizativa de los contenidos de superación a los cuadros, proponiendo elevar la calidad del proceso de impartición de la de Estrategia de superación, proponemos utilizar el vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores, y para ello retomado el estudio de las obras de pensadores y figuras de nuestras gestad revolucionarias; lo que constituye vital aporte a la continua educación en nuestros cuadros, por cuanto consideremos el pensamiento económico del Che , así como su accionar en los primeros años de la revolución y el legado de un pensamiento revolucionario que está vigente como transparente guía para continuar por el camino correcto.

Para esto es importante que los profesores encargados de participar en la preparación y superación de los cuadros y sus reservas realicen un estudio de la concepción de la dirección, métodos y estilo de trabajo de Ernesto Guevara, quien se preocupaba por cómo utilizar adecuadamente los recursos humanos y monetarios y por establecer los procedimientos y medidas de control, así como la

importancia vital que le concebía a la actualización, capacitación sistemática y al perfeccionamiento constante del cuadro en busca de lograr la formación del dirigente integral que soñaba.

Podemos poner como ejemplo: para los cursos de Dirección y Planeación Estratégica uno de los textos con ejemplos más fehacientes de estos temas lo constituye la Guerra de Guerrilla del Che, para cualquier tema de las funciones de dirección un texto típico lo constituye El diario del Che en Bolivia, los temas vinculados con la Planeación, planeación económica y controles económicos, pueden bien ilustrados a partir de los textos que contienen el Pensamiento Económico del Che. Y en cualquier tema que tenga que ver con la Formación de valores y con el Liderazgo puede ser ejemplificados en las ediciones del 2005, El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución, otras bibliografías que muestran el Trabajo en equipo y el Desarrollo de dirección Empresarial aparecen en Folletos Gerenciales de Octubre 2007 que tiene como autor La cátedra Honorífica del Che en el Centro de Capacitación Aeronáutica. Como se puede observa existe una amplia gama de bibliografía del Che sobre su actuar y pensamiento que al consultarla facilita el proceso de vinculación de la teoría con la practica en Dirección lo que fortalece a la escuela cubana de la Administración.

Por todo lo antes visto el Che como muchos han definido era un hombre con un estilo muy peculiar tanto para la dirección de cualquier tarea encomendada, como para el trabajo, a decir de los que lo conocieron prevalecían en él, la ejemplaridad, su espíritu humanitario, su alta exigencia. El pensamiento económico de Che hay que verlo dentro de su concepción del sistema de dirección de la economía para la construcción socialista, esto es, en el Sistema Presupuestario de Financiamiento; su insistencia en el hecho de considerar como elemento primordial el desarrollo de la conciencia y como objetivo final el hombre nuevo. Todo ello se expresa en que, simultáneamente con la creación de la base material y técnica del socialismo, hay

que desarrollar la educación que garantice la creación de una conciencia y, consecuentemente, la formación del hombre nuevo.

Valoración de la efectividad de la superación de los cuadros con la utilización de un modelo que vincula el accionar y legado del pensamiento del Che con los principios y exigencias de la Estrategia Nacional de Preparación y superación de Cuadros y sus reservas

El propósito es valorar el impacto del sistema de superación en los cuadros de la 1ra edición de los Diplomados de Dirección y Gestión Empresarial y Administración Pública, diseñado bajo esta concepción, nos propusimos el estudio de sus elementos fundamentales: la efectividad, la eficacia y la eficiencia.



Figura 1. Relaciones entre la eficiencia, eficacia y efectividad

En resumen señalamos que para nosotros:

Efectividad: grado de cumplimiento de los objetivos propuestos (resultados obtenidos/objetivos propuestos)

Eficacia: rapidez con que se alcanzan dicha efectividad (efectividad/ tiempo)

Eficiencia: implicación económica de los resultados obtenidos (efectividad/ resultados invertidos)

Este estudio se realizó durante los meses Febrero y Marzo del 2012, a los diplomantes y profesores. Para su desarrollo adoptamos dos modalidades, una de carácter masivo que abarcó a todos los cursistas y profesores mediante diferentes métodos e instrumentos aplicados en el contexto de las visitas de control

realizadas; y otra de carácter controlado que consistió en un seguimiento a una muestra de un 10% de los egresados.

Los métodos utilizados fueron: la observación, la encuesta, la entrevista (individual y grupal), el análisis de documentos, el criterio de expertos y métodos estadísticos.

Los indicadores fundamentales escogidos para el estudio fueron:

- Correspondencia entre el contenido de los cursos y las reales necesidades de preparación y superación de competencias directivas determinadas por el diagnóstico.
- Nivel de satisfacción de las necesidades, según criterios de los diplomantes, de los profesores de estos Diplomados. Cantidad y efectividad de la bibliografía utilizada sobre el pensamiento económico y revolucionario del Che en todos los ejemplos prácticos de las actividades docentes.
- Opinión de los diplomantes sobre la vigencia y práctica de los ejemplos utilizados a partir del accionar e ideario del Che.
- Percepción del vínculo de los aportes del Che a la teoría y práctica de la organización.
- Calidad del desempeño profesional de los egresados de los Diplomados.
- Motivación de los egresados por la superación.

Estos indicadores son una manifestación de los principios de la Educación Avanzada, los que indistintamente se revelan en cada una de ellas. Por ejemplo, el cumplimiento del principio de la “Relación entre la pertenencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación”, encuentran su concreción más explícita en los primeros y últimos de los indicadores, no obstante de manera implícita está en los restantes.

De manera breve, nos referiremos al análisis de la información recogida por los diferentes métodos.

- *Revisión de documentos:*

- *Entrevistas individuales* (modalidad controlada)
- *Entrevistas grupales* (modalidad masiva)
- *Encuestas* (modalidad controlada) Se aplico a los diplomantes que se encontraban recibiendo cursos en la escuela (**anexos 2 Y 3**).
- *Observación* de actividades docentes (modalidad controlada)

CONCLUSIONES

- El modelo presentado vincula el accionar y legado del pensamiento del Che con los principios y exigencias de la Estrategia Nacional de Preparación y superación de Cuadros y sus reservas, como guía para el personal docente cuya elaboración esta sobre una base de sustentación científica.
- El esquema de acciones propuesto para planificar, pone en práctica el sistema de preparación y superación de cuadros y sus reservas, constituyendo una metodología sencilla y de utilidad durante el proceso de dirección de dicha actividad en cada uno de los niveles estructurales.

BIBLIOGRAFÍA

- Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadro del Partidos y del Gobierno y sus reservas. La Habana.Cuba.2010
- Castro Escarrá, Olga J. Una experiencia en la superación de los profesores y su vinculación con el trabajo científico-metodológico en la escuela. Ponencia al 1er. Taller Internacional de Física. La Habana. Cuba. 1994.
- González de la Torre, Grisell y otros. Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los recursos humanos laborales con enfoque territorial. Material Impreso. CENESEDA. La Habana. Cuba. 1995.
- Lara Rosano Felipe. Metodología para la planeación de Sistemas: Un enfoque prospectivo / Universidad Nacional Autónoma de México/ México. 1990.

-Ministerio de Educación Superior. Resolución 6/96. Reglamento de la

Educación de postgrado de la República de Cuba. La Habana. Cuba.1996.

-Mirabent Gloria y Orlando Varela. La Experiencia pedagógica de avanzada

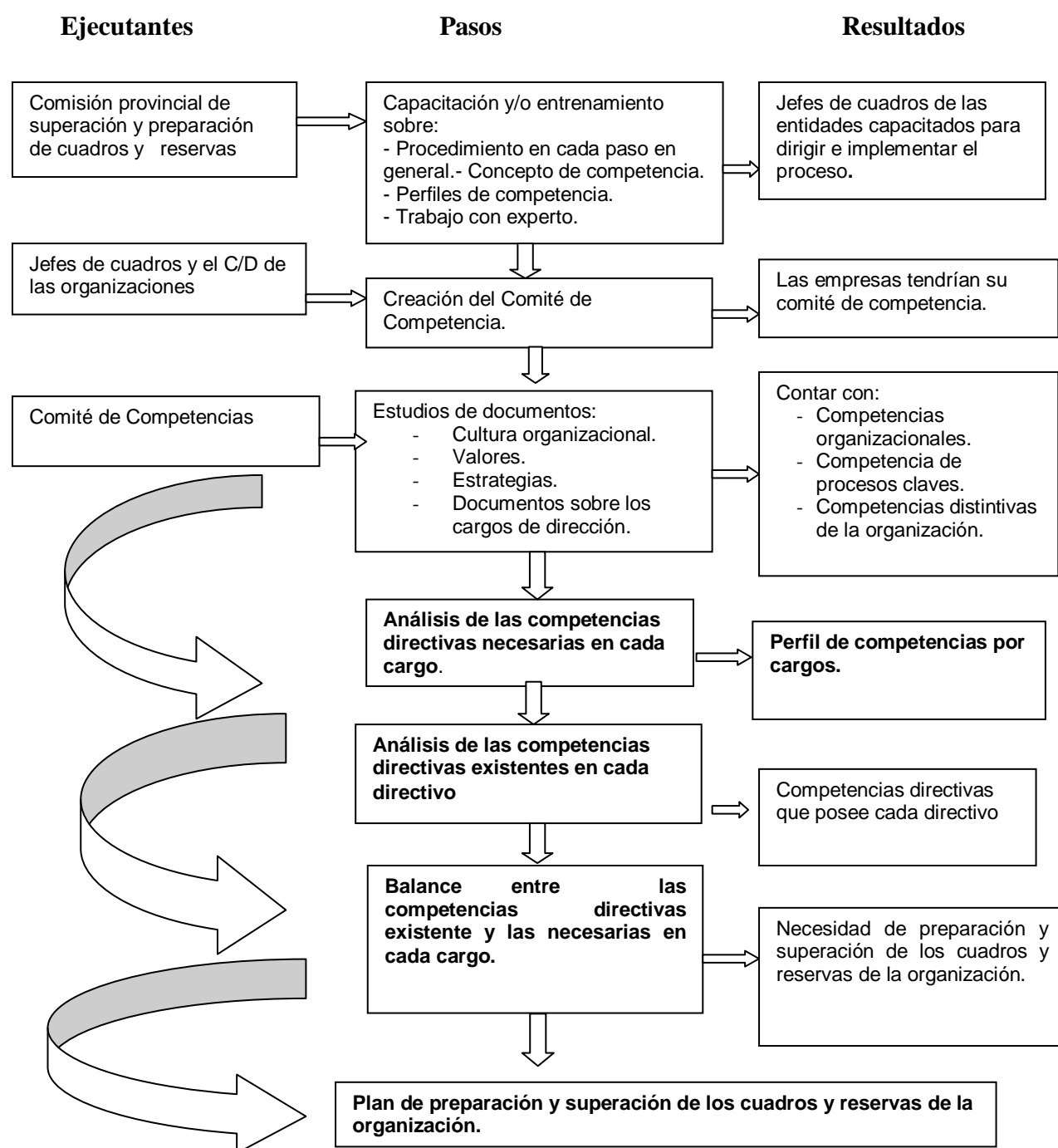
y el perfeccionamiento profesional del magisterio en Cuba. MI. IPE Nacional.

La Habana. Cuba. 1989.

-Varens Vivian. Tesis de Maestría Administración de Negocio. Cienfuegos,

Cuba.2012

Anexo No 1: PROCEDIMIENTO QUE IDENTIFICA NECESIDADES DE SUPERACIÓN PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN DIRECTIVOS Y SUS RESERVAS EN CIENFUEGOS.



Anexo No 2: ENCUESTA CON EL OBJETIVO DE VALORAR LOS CRITERIOS EXPRESADOS SOBRE EL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS QUE RECIBÍAN Y SU CORRESPONDENCIA CON SUS NECESIDADES INDIVIDUALES

-Datos generales.

Nombre, cargo y centro especificando su nivel.

Municipio y provincia.

Cuestionario.

1) ¿Cómo aprecia su desenvolvimiento en el presente curso? Señale su evaluación proyectada.

2) ¿Qué elementos le permiten plantear el criterio anterior?

3) ¿Cuáles son a su juicio los rasgos cambiantes más significativos en el desempeño profesional del cuadro?

4) ¿Qué resultados concretos se han apreciado en usted? :

-Aumento de la motivación y participación en clases.

-Participación en el estudio independiente.

-El aprendizaje de los contenidos recibidos.

-Su comportamiento profesional en general.

5) Señale los aspectos de contenido aún no resueltos por el docente.

Anexo No 3: ENCUESTA PARA DIPLOMANTES ACERCA DE LOS BENEFICIOS OBTENIDOS EN EL CURSO DE PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN.

Datos generales.

-Nombre y centro. Especificar el nivel.

Municipio y provincia.

Especialidad_____ Edad:_____ Sexo_____

1).-Apunte los beneficios que obtuvo como resultado del diplomado.

2) ¿Qué aspectos básicos de sus necesidades no pudieron ser resueltos durante el curso?

3) ¿Cómo aprecia los siguientes componentes de su labor directiva?

-Desenvolvimiento en las tareas.

-Orientación estratégica.

-Aplicaciones de técnicas de negociaciones, toma de decisiones y solución de problemas y conflictos

-Distribución del tiempo.

4).-Nivel de satisfacción de su labor profesional en estos momentos.